



VAXHOLMS
STAD

KRONÄNGSSKOLANS TRYGGHETSPLAN 2022

Plan för att främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga och åtgärda diskriminering, trakasserier, sexuella privata inkomstförsäkringar trakasserier och kränkande behandling

Gäller 2022

Grundskola, årskurs 7-9

Ansvarig för planen:

Åsa Häger, rektor



Innehållsförteckning

1. Varför trygghetsplan?.....	3
Definitioner och diskrimineringsgrunder	4
Innehåll i trygghetsplanen.....	5
2. Vår vision och värdegrund	5
3. Systematiskt arbetssätt med delaktighet och inflytande	7
Trygghetsenkät.....	7
Trygghetsteamets arbete	7
Elevs delaktighet, elevråd	7
Vårdnadshavares delaktighet, skolråd	7
Personalens delaktighet	8
Motivationslyftet & mentorsskap	8
Rastvärdsskap.....	8
Klubbar och råd	8
Samarbete med andra instanser i kommunen.....	9
Måltidsenheten	9
Gruppen för samverkan och stödgrupp	9
Kyrkan.....	9
4. Utvärdering 2021	9
5. Översikt mål och aktiva åtgärder	10
Mål läsåret 2020–21.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Mål läsåret 2021-22.....	10
Årshjul trygghetsarbete.....	11
6. Riktlinjer och rutiner	11
Kommunikation och spridning	11
Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till.....	12
7. Vårt arbete.....	13
8. Rutiner vid diskriminering och kränkande behandling.....	14

1. Varför trygghetsplan?

Alla elever har rätt att utvecklas, lära i en trygg miljö med arbetsro och bemötas med respekt (5 kap. 3 § och 6 kap. 6–10 §§ skollagen; Lgr 11). Kronängsskolan ska vara fri från diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling. Det är en förutsättning för elevernas möjligheter till lärande, utveckling och delaktighet.

Det finns i huvudsak tre lagar som skyddar barn och elever från kränkningar, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier i skolan - 6 kap. skollagen (2010:800), diskrimineringslagen (2008:567) och barnkonventionen.

Enligt skollagens 6 kap. 6 § ska Vaxholms stad se till att varje verksamhet bedriver ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever, samt genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra att det sker.

Enligt diskrimineringslagen 3 kap. 1–3, 16–20 §§ ska vi som skola i en dokumentation redogöra för hur vi undersöker, analyserar, åtgärdar och följer upp samt utvärderar det förbyggande och främjande arbetet kopplat till diskrimineringsgrunderna (se 1.1). Det är så kallade aktiva åtgärder. Vi ska också ha rutiner för att motverka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.

Genom trygghetsplanen synliggör vi som skola barnkonventionen och framför allt dess huvudprinciper:

- Barnets rätt att inte diskrimineras (artikel 2).
- Barnets bästa (artikel 3).
- Barnets rätt till liv och utveckling (artikel 6).
- Barnets rätt att få uttrycka sina åsikter (artikel 12).

Ovanstående skrivningar är integrerade i skollagens 1 kap. 4–10 §§ som bland annat behandlar barnets bästa, rätten till likvärdig och lika tillgång till utbildning, människolivets okränkbarhet, individers frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet och solidaritet mellan människor.

Vi preciserar varje år mål och aktiva åtgärder för att säkra trygghetsarbetet. För att möjliggöra detta arbetar vi medvetet på flera nivåer – *främja, förebygga, upptäcka* och *åtgärda*. Vi har också normkritiska glasögon på för att kunna identifiera risker eller andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter.

Definitioner och diskrimineringsgrunder

Nedan förklaras definitioner och diskrimineringsgrunder enligt Vaxholms stads riktlinjer (BUN § 66/2018) inom området.

Definitioner

- **Kränkande behandling:** ett uppträdande som utan att vara diskriminering kränker ett barns eller en elevs värdighet.

- **Mobbning:** att en eller flera individer upprepade gånger kränker en annan individ under en viss tid.

- **Direkt diskriminering:** någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med diskrimineringsgrunderna.

- **Indirekt diskriminering:** någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med grund i diskrimineringsgrunderna.

- **Bristande tillgänglighet:** en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäligen.

- **Trakasserier:** ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

- **Sexuella trakasserier:** ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet,

- **Instruktioner att diskriminera:** order eller instruktioner att diskriminera någon och som lämnas åt någon som står i lydnads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag.

- **Repressalier:** att någon blir utsatt för någon form av bestraffning eller dålig behandling som en reaktion på att hen har påtalat eller anmält diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.

Diskrimineringsgrunder:

- **Kön:** att någon är kvinna eller man. Även den som avser att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet omfattas av diskrimineringsgrunden kön.

- **Könsöverskridande identitet eller uttryck:** att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön,

- **Etnisk tillhörighet:** nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande,

- **Funktionsnedsättning:**¹ varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå,

- **Sexuell läggning:** homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning,

- **Ålder:** uppnådd levnadslängd,

- **Religion eller annan trosuppfattning:** religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism och agnosticism.

¹ Till diskrimineringsgrunden funktionsnedsättning kopplas också bristande tillgänglighet.

Innehåll i trygghetsplanen

Varje år ska en plan mot kränkande behandling upprättas (6 kap. 8 § skollagen). I den ingår alla tre lagstiftningar ovan. Den ska innehålla:

- **Systematiskt arbetssätt för delaktighet och inflytande** – översikt över de aktiva åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling för en trygg verksamhet (se avsnitt 3).
- **Utvärdering föregående år** – redogörelse och en sammanfattande analys för genomförda åtgärder från trygghetsplanen från föregående år (se avsnitt 4).
- **Aktiva åtgärder** som ska genomföras eller påbörjas under det kommande året (se avsnitt 5).

2. Vår vision och värdegrund

Vaxholms stads värdeord: samspel, engagemang och respekt (ser) sammanfattar stadens gemensamma värdegrund. Samspel innebär dialog och tydlighet i yrkesrollen, att ta ansvar och bidra till helheten, glädjas åt mina och andras framgångar, och att genom interaktion och samspel skapa kvalitet och värden.

Med engagemang skapar vi trygghet, delaktighet och glädje. Det innebär att vara intresserad, närvarande, tillgänglig och visa omtanke. Vi arbetar med kvalitet, kreativitet och att söka lösningar som skapar förbättringar.

I ordet respekt ingår det att ta ansvar - att agera rättssäkert, professionellt och respektfullt. I Vaxholm visar vi tillit till mina och andras förmåga. Vi tar vara på våra olikheter och vi pratar med och inte om andra.



Kronängsskolans vision:

På Kronängsskolan får du kunskap och glädje i en trygg miljö samt möjlighet att lära för livet och känna att du vet, kan, vill och vågar!

På Kronängsskolan arbetar vi aktivt för att förmedla och förankra respekten för de mänskliga rättigheterna i verksamheten.

För att skapa trygghet och arbetsro, förväntas följande av både elever och personal:

- *Rätt tid*
På vår skola är vi på rätt plats i rätt tid.
- *Rätt material*
På vår skola är vi väl förberedda och har därför med oss rätt material.
- *Rätt inställning till lärande*
Vi anstränger oss för att lära tillsammans och vi provar nya saker och ber om hjälp när något är svårt.
- *Rätt bemötande*
På vår skola lyssnar vi respektfullt på varandra, vi tar ansvar för vad vi gör och säger och på vår skola är vi bra förebilder.

Som elev kan du förvänta dig att skolan bemöter dig med respekt, att skolan hjälper dig om du behöver hjälp, att skolan ingriper mot alla former av kränkningar och att vi arbetar för att du ska få en så trygg arbetsmiljö som möjligt.

Skolan förväntar sig att du som elev bemöter andra med respekt och använder ett vårdat språk, att du aldrig bidrar till att någon annan blir illa behandlad och att du vänder dig till någon i personalen om du eller någon annan behöver hjälp.

Som förälder kan du förvänta dig att skolan arbetar för att ditt barn ska känna trygghet i skolan och för en lugn och trygg arbetsmiljö, att skolan tar kontakt med dig om något särskilt händer och att skolan ingriper mot alla former av kränkningar. Skolan förväntar sig att du som förälder meddelar oss om du märker att ditt barn har råkat illa ut i skolan eller om ditt barn gjort någon annan illa.

3. Systematiskt arbetssätt med delaktighet och inflytande

Trygghetsarbetet bygger på undersökningar och kartläggningar av risker för diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, kränkande behandling och repressalier eller hinder för elevers lika rättigheter och möjligheter i verksamheten.

För att få tillräcklig kunskap och information som bas i trygghetsarbetet samlas empiri in på olika sätt, med olika perspektiv och från olika avsändare. Det ger en bra grund för främjande och förebyggande planering och arbete, liksom att ha en bra struktur för åtgärdande arbete.

Trygghetsenkät

På Kronängsskolan genomförs en kommunledd trygghetsenkät varje läsår som kartlägger och undersöker trygghet och trivsel på skolan.

Trygghetsteamets arbete

Trygghetsteamet leds av biträdande rektor med ansvar för skolans elevhälsa och består vidare av vår skolsköterska, cafévärd, en lärare, två ungdomspedagoger, skolkurator och vår studie och yrkesvägledare. Resultatet av trygghetsenkäten analyseras av Trygghetsteamet på skolan samt presenteras för elevrådet, skolrådet och skolans personal därefter.

Vid behov görs klassrums- och korridorobservationer. Vi genomför också elevhälsoenkäter i åk 8 där vi frågar eleverna om deras upplevelse av meningsfullhet, trygghet och trivsel. Detta ger oss bra information som vi använder för att planera och genomföra insatser kring.

Trygghetsteamet träffas varannan vecka för att gå igenom inkomna kränkings och diskrimineringsärenden samt för att planera för kommande främjande, förebyggande och åtgärdande insatser. Exempel på sådana insatser är föreläsare som bjuds in till skolan som ett led i vårt trygghetsarbete, dessa har varit Maria Dfuva kring temat trygghet på nätet, Nina Rung/Peter Rung, Atilla Yoldas kring tema machokultur med flera. Vi strävar efter att följa upp våra föreläsningar med reflektions och diskussionsarbeten i klassrummen.

Elevers delaktighet, elevråd

Elevrådet får ta del av planen vid varje terminsstart. Under elevrådsmötet diskuteras synpunkter och förslag på förändringar i planen och mål. Elevrådet ska uppmuntras att vara med då trygghetsteamet informerar eleverna om skolans arbete. Elevrådet får även ta del av trygghetsenkätens analyserade resultat för att föra vidare informationen till samtliga elever på skolan.

Vårdnadshavares delaktighet, skolråd

Vårdnadshavare kan lämna information gällande ärenden till mentor, till skollädaingen eller till någon i elevhälsoteamet. Vårdnadshavarna får ta del av planen via Vklass och på skolans hemsida.

Trygghetsplanens innehåll diskuteras i Skolrådet där vårdnadshavare ges möjligheter att ställa frågor, lämna förslag och få information om skolans arbete. Skolrådet får även ta del av trygghetsenkätens analyserade resultat.

Personalens delaktighet

Planen presenteras på arbetsplatsträff och förankras under lärlagsmöten vid varje terminsstart. Trygghetsteamet presenterar svaren på trygghetskäten i december. Vid det tillfället diskuterar man eventuellt nya insatser som ska prövas under vårterminen och ger personal möjlighet att lämna synpunkter på innehållet i trygghetsplanen. Det är också ett tillfälle att säkerställa att alla känner till trygghetsplanen och agerar därefter.

Förankring av planen görs i början av läsåret i alla klasser av mentorerna i samråd med trygghetsteamet. Trygghetsteamet presenterar sig för samtliga klasser.

Motivationslyftet & mentorsskap

Varje vecka har vi mentorstid där frågor om trivsel och trygghet tas upp i varje klass, dessa leds av våra klassmentorer. Mentorskap på Kronängsskolan innebär att varje elev har en ansvarig mentor som upprätthåller kontakt med eleven samt är den närmaste kontakten till vårdnadshavare och elev. Mentor ska alltid vara insatt i elevens skolsituation och deltar på eventuella elevhälsokonferenser.

Kronängsskolan har köpt in metoden Motivationslyftet som både personal och elever arbetar med fortlöpande. I årskurs 7 arbetar vi kontinuerligt med Motivationslyftet, arbetet syftar till att stärka skolans värdegrundsarbete samt elevernas motivation och skälvedarskap samt förmåga till reflektion. Det är två av skolans förstälärare som leder arbetet med Motivationslyftet.

Rastvärdsskap

Alla anställda på vår skola är rastvärdar. Syftet är att kunna bygga relationer med eleverna utanför lektionstid samt att skapa trygghet i korridorer och studieytor. Eleverna uppskattar vuxennärvaron. För att öka delaktigheten och tryggheten har vi prövat att ha rastaktiviteter som exempelvis pyssel, samtal, brädspel, motionscykel med mera.

Klubbar och råd

Ytterligare åtgärder vi vidtar för att öka delaktighet och trivsel är våra klubbar och råd som träffas en gång i månaden eller mer beroende på gruppens behov. För närvarande har vi följande klubbar och råd: Tryggis som är elevernas motsvarighet till skolans trygghetsteam, öppna rummet där elever får föra diskussion kring olika teman, en basketklubb, en HBTQ-klubb som kallas för Glow, en schackklubb, English Culture Club samt ett mat- och caféråd.

Samarbete med andra instanser i kommunen

Måltidsenheten

Vidare har vi på skolan ett nära samarbete med personalen i måltidsenheten som har arbetat för att öka trivseln i matsalen och vi har dagliga trivselvärdar i matsalen bestående av elever i årskurs 7.

Gruppen för samverkan och stödgrupp

Vi samarbetar även med SAMS-gruppen i kommunen. Ungdomsstödjarna som ingår i SAMS har en uppsökande verksamhet och erbjuder dans en gång/veckan i form projektet och evidensbaserade "Dans för hälsa". Vidare har ungdomsstödjarna ett preventionsår som de arbetar efter och för vår skola innebär det att de gör insatser för psykisk hälsa bland annat.

Kyrkan

Kyrkan är en annan samarbetspartner. Vid flera tillfällen under terminen får eleverna möjlighet att reflektera över frågor om trivsel, framtid mm i "Grubbelklubben".

4. Utvärdering 2021

Som grund för analysen ligger Trygghetsenkäten i årskurs 7, 8 och 9. Målen för 2021 var att öka elevernas, trygghet, studiero och delaktighet. I samverkan skapar vi trygghet och främjar psykisk hälsa för alla våra barn och ungdomar.

Enkäten genomfördes i oktober 2021. Svarefrekvensen var 87%. Den totala tryggheten för årskurs 7-9 låg under 2020 på 94,98, under 2021 hamnade den på 94,02%.

Trivseln är högst i årskurs 7. På övergripande plan har trivsel ökat sedan förra mätningen. Detsamma gäller upplevelsen av studiero. Även studieron är högst i årskurs 7 men det finns ganska stora variationer av elevernas upplevelse mellan klasserna.

Andelen elever som uppger att de har kompisar på rasten är lika hög som förra året. På frågorna som handlar om vad eleverna har lärt sig i skolan har värdet på påståendet "jag har lärt mig om samtycke" samt "Kärlek kan se olika ut" blivit högre. Medelvärdet på påståendet "Det finns vuxna som jag kan prata med om det hänt något jobbigt" är högst i årskurs 7 (7,75) och lägst i årskurs 9 (7,39).

Resultatet visar att gruppen av elever som definierar sig som "hen" eller "annan" upplever sig mer utsatt än andra elever. Nedan följer en sammanfattning:

- Eleverna trivs i hög grad.
- Tryggheten är stor, ingen större förändring från förra året.
- Studieron har förbättrats något sedan förra året.
- Kränkningar och trakasserier sker främst i korridorer.
- Det är främst klasskamrater som utsätter.

Vad beror det på?

Vi har arbetat med ledarskap i klassrummet vilket vi anser gynnar studieron i klassrummet. När det gäller tryggheten är det oroväckande att det är klasskamrater som utsätter. I de flesta klasser finns en positiv klassgemenskap.

Hur vet vi det vi vet?

Vi har mentorstid varje vecka där mentorer tillsammans med klassen stämmer av läget. I åk 7 och delvis i åk 8–9, arbetar vi med Motivationslyftet. I oktober när enkäten genomfördes kunde vi ännu inte se effekterna av detta arbete. Det är positivt att eleverna i åk 7 i så hög grad trivs, upplever trygghet och har studiero. När vi gjorde klasserna inför åk 7 samarbetade vi med avlämnade skola. Vi fick en mycket bra överlämning som medförde att vi redan i skolstart kunde ha möten med föräldrar och elever.

Majoriteten av våra elever har en relativt lika bakgrund och hemförhållanden. Vi upplever att det har blivit mer accepterande att vara den man vill vara. Samtidigt kan språkbruket och klimatet i vissa klasser vara hårt och icke inkluderande.

Vad gör vi för att bibehålla eller förbättra resultaten till nästa år?

Arbetet med motivationslyftet fortsätter. Vi kommer att göra en uppföljande enkät under vårterminen för att få ytterligare underlag. Tillsammans med ungdomsstödjarna ska vi genomföra YAM - en hälsofrämjande och preventiv insats med syftet att förbättra den psykiska hälsan i årskurs 8. Vi kommer också att genomföra "Tillsammansdagar" för att öka klassgemenskapen. Vi har också bjudit in föreläsaren Attila Yoldas som kommer att prata om machokultur. Attila är journalist, författare och aktivist med fokus på jämställdhet, rasism, psykisk ohälsa och destruktiva maskulinitetsnormer.

Trygghetsteamet går ut i klasserna under vårterminen och presentera sig. Detta för att eleverna ska känna större trygghet kring vem de kan kontakta när de känner behov att prata med en vuxen. Rektor informerar vårdnadshavare och elever om hur vi arbetar med trygghet samt uppmanar dem att ta kontakt med skolan om de får vetskap om att någon elev blir utsatt så att vi kan agera.

Elevernas delaktighet är något som bör uppmärksammas på skolan. Får eleverna inflytande och känner sig delaktiga ökar motivationen, viljan att ta ansvar och vi anser också att det skapar trygghet.

5. Översikt mål och aktiva åtgärder

Mål läsåret 2021–22

Elevernas, trygghet, studiero och delaktighet- i samverkan skapar vi trygghet och främjar psykisk hälsa för alla våra barn och ungdomar.

- Klubbar och råd
- Ledarskap
- Erbjuda rastaktiviteter
- Föreläsning och handledning gällande psykisk ohälsa
- Resursassistenter får handledning

- Elevhälsan utvecklar arbetsformer för att möta elever med extraordinärt behov av stöd
- Skapa traditioner som samlar skolan över klass- och årskursgränserna.
- Motivationslyftet

Årshjul trygghetsarbete

September

Klubbar och råd arrangerar en klubbmässa där elever kan anmäla sitt intresse och få information om befintliga klubbar och råd samt lämna önskemål och förslag om att starta nya sådana.

Oktober

Trygghetsenkät i samtliga årskurser. Trygghetsteamet ser över klubbar och råd, vilka fortsätter och om nya tillkommer. Utvecklingssamtal tar vi samtalar om elevens trygghet och trivsel.

December

Trygghetsteamet utvärderar årets mål i trygghetsplanen. Resultat från trygghetsenkäten analyseras och presenteras för personal, skolråd och elevråd. I samband med det hämtar gruppen in förslag på åtgärder. Rektor ansvarar för att redovisa enkätsvaren för skolrådsrepresentanterna och vårdnadshavare.

Januari

Nya mål beslutas av trygghetsteamet och skolledningen gemensamt. Trygghetsteamet ansvarar för att läsårets trygghetsplan revideras och börjar gälla från den 15 januari 2022. Skolledningen ansvarar för att personal agerar i enlighet med planen.

Mars

Utvecklingssamtal där vi följer upp elevernas trivsel och trygghet

Augusti

Skolledningen ansvarar för att nyanställda får information om trygghetsarbetet. Rektor informerar vårdnadshavare och elever som börjat åk 7 i augusti. Trygghetsteamet ansvarar för att informera elever om vårt arbete. Skolledningen ansvarar för att informera personal.

6. Riktlinjer och rutiner

Rektor ansvarar övergripande för att skolan följer rutinerna vid eventuell händelse av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling. Medarbetare på skolan ansvarar för att informera rektor eller person med delegation. Vaxholms stads riktlinjer för aktiva åtgärder och trygghet är tagna i nämnd och gäller (BUN § 66/2018).

Kommunikation och spridning

Trygghetsplanen ska finnas tillgänglig för vårdnadshavare, elever och personal på Vklass/Teams och vaxholm.se/skola, samt i utskriften form på skolan.

Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till

Elever och vårdnadshavare ska alltid i första hand vända sig till mentorerna. På skolan finns ett aktivt trygghetsteam. Trygghetsteamet ansvarar för:

- Det systematiska kvalitetsarbetet kopplat till skolans trygghetsplan.
- Trygghetsteamet kartlägger ärenden på individ- alternativt gruppnivå, analyserar kartläggningsresultatet, drar slutsatser och sätter upp mål för fortsatt arbete.
- Trygghetsteamet ska vid behov ge mentorer stöd.
- Trygghetsteamet ansvarar för att planen mot kränkande behandling revideras och förankras hos elever, personal och vårdnadshavare.
- Trygghetsteamet ansvarar för att eleverna ges möjlighet till delaktighet genom trygghetsrådet Tryggis och elevrådet.

Trygghetsteamet utgörs av:

Sepideh Hatami, biträdande rektor

Fredrik Fjellström, biträdande rektor

Ylva Falkman, skolsköterska

Shima Mousavi, Skolkurator

Stefan Pettersson, ungdomspedagog

Caroline Lignerkrone, ungdomspedagog

Maria Konkell, studie- och yrkesvägledare

Elias Mahfoud, lärare

Hiba Al-Taie, cafévärd/vikariesamordnare



7. Vårt arbete

Vårt främjande arbetet

Det främjande arbetet tar sikte på det positiva och pågår alltid. Det främjande arbetet rör hela skolans arbetet, från sättet att organisera och genomföra undervisningen, tala och handla. Det handlar exempelvis om insatser för att skapa trygghet, tillitsfulla relationer.

För att det främjande arbetet ska lyckas behöver vi en social gemenskap. För att uppnå det har vi elevgemensamma traditioner såsom upprop, skolavslutningar, mentorsdagar, friluftsdagar, Nobelfirande och aulasamlingar.

Vi ser och reagerar på allt som strider mot trygghetsplanen och skolans värdegrund.

Vårt arbete med att upptäcka

Grundläggande för att kunna upptäcka diskriminering och kränkningar är att vi har tillitsfulla relationer mellan personal och elever och mellan eleverna.

I vårt upptäckande arbete är mentorskap, rastvärdskapet, caféverksamheten, pedagogiskt lunchvärdskap och elevhälsosarbetet viktigt.

Vi förmedlar till eleverna att de ska vända sig till någon de har förtroende för. En brevlåda finns uppsatt för att eleverna ska kunna lämna meddelande och göra oss uppmärksamma för kunna agera.

Nolltolerans

Vårt förebyggande arbetet

Det förebyggande arbetet tar sikte på att identifiera och avvärja risker. Det görs genom våra trygghetsankäter, analyser och insatser för att avvärja identifierade risker samt att vi utvärderar hur arbetet har gått.

Vårt åtgärdande arbete

Vårt åtgärdande arbete syftar till att snabbt kunna åtgärda diskriminering och kränkande behandling och säkertsälla att det inte händer igen. Det är en skyldighet som omfattar all personal.

Rutiner för hur personalen ska agera ska vara väl kända och förankrade hos personal, elever och vårdnadshavare.

Vårt åtgärdande arbete är också långsiktigt genom att vi arbetar med prioriterade mål och insatser under hela året.

8. Rutiner vid diskriminering och kränkande behandling

1. Anmälan

- Upptäckare informerar berörd mentor.
- Anmälan görs till huvudmannen via länk som finns på Teams och på vaxholm.se
- Om det är en vuxen som utsätter lyfts ärendet till skolledningen som ansvarar för att utreda händelsen.

2. Utredning

- Mentor eller upptäckare informerar biträdande rektor som är med på möten samt ansvarar för dokumentationen*
- Händelsen utreds genom att all fakta om händelsen samlas in, det sker genom samtal med inblandade samt övriga som har information om händelsen. Man börjar alltid med att ha individuella samtal.
- Mentor eller upptäckare leder samtalen.

3. Bedömning

- Utifrån den fakta som framkommit görs en bedömning av händelsen. Är det en kränkning, trakasserier eller diskriminering? Om inte avslutas ärendet.
- Beslut om åtgärder
- Kuratorskontakt erbjuds till berörda elever.
- Vårdnadshavare informeras av mentor oavsett om ärendet avslutas eller ska följas upp.

4. Uppföljning

- Mentor ansvarar för att uppföljning sker inom en-två veckor.
- Vårdnadshavare informeras av mentor.
- Biträdande rektor är med på det uppföljande mötet och dokumenterar.
- Ärendet avslutas

5. Elevhälso-konferens

- Vid fortsatt kränkning, trakasserier eller diskriminering lyfter biträdande rektor frågan till rektor som kallar till elevhälso-konferens.
- Anmälan görs till huvudman om kränkningen, trots skolans vidtagna åtgärder, inte upphör. Svårare fall rapporteras till Arbetsmiljöverket.

*Dokumentationen görs i ProReNata