



## Riktlinjer Trygghetsarbete i Vaxholm stads utbildningsförvaltning

I Vaxholm stads förskolor och grundskolor utgör trygghet det fundament som skapar förutsättningar för glädje, gemenskap och studieresultat. Syftet med riktlinjerna är att beskriva utbildningsförvaltningens trygghetsuppdrag och strukturerna för arbetet. Vaxholms stad ska, som huvudman för de kommunala förskolorna och skolorna, säkerställa att det på varje verksamhet bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

### Det övergripande uppdraget – nationella styrdokument

Trygghetsuppdraget är tydligt relaterat till förskolans och grundskolas nationella styrdokument och förordningar. Till exempel beskriver läroplanen för grundskola (Lgr 22):

”Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Utbildningen ska präglas av öppenhet och respekt för människors olikheter. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser.”

Från läsåret 2022/2023 har grundskola ett förstärkt uppdrag med nya möjligheter och krav i skollagen och läroplanen. Skolverket beskriver en av målsättningarna med uppdraget:

*Skolans mål är att varje elev:*

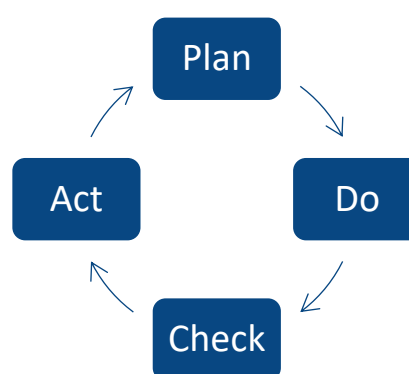
*-genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, tar ansvar för sitt lärande och för att bidra till en god arbetsmiljö,*

*-visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan”*

### Systematiskt kvalitetsarbete

I det systematiska arbetet följer huvudmannen årligen upp och mäter elevernas upplevelse av trygghet i de kommunala skolorna. Syftet är att identifiera avvikelser och förbättringsområden såväl som områden där arbetet fungerar väl men kan ytterligare förstärkas. Huvudman har ett förtydligt uppdrag med särskilt fokus på att säkra att det sker ett systematiskt förebyggande arbete.

I arbetet analyseras resultatet så att insatser och strukturer kan utarbetas för att utveckla och förbättra tryggheten. Trygghetsarbetet är därmed integrerat i det systematiska kvalitetsarbetet (SKA). Grunden i SKA finns i modellen nedan och används i all styrning inom utbildningsförvaltningen:



Under läsåret genomför skolchef tillsammans med medarbetare på utbildningsförvaltningen strukturerade huvudmannamöten med syfte att koordinera och genomföra stödinsatser för förskola och grundskola.

Resultat inom trygghet och andra områden aggregeras och används för att följa upp arbetet. Under läsåret genomför skolchef tillsammans med verksamhetscontroller två kvalitetsdialoger per förskola och grundskola där rektor bjuds in för att föra diskussion kring resultat och planerade aktiviteter.

## Trygghetsplaner

Vaxholms stad har valt ett samlat grepp om trygghetsarbetet. Alla förskolor och grundskolor dokumenterar årligen sitt trygghetsarbete i en *Trygghetsplan*. I planen utgör samtliga lagkrav relevanta för området trygghet ett underlag. Trygghetsplanen ska utgå från det aktuella läget per förskola och grundskola. Huvudman tillhandahåller rutiner och mall för planens framtagande.

Trygghetsplanerna gäller för kalenderåret och upprättas i början av varje år med stöd från den trygghetsenkät som genomförs under hösten.

Förutom trygghetsenkäterna och trygghetsplanerna genomförs flera olika undersökningar på huvudmannanivå såväl som på enhetsnivå som genererar data relevant för analys kring trygghetsarbete.

## Kränkande behandling och diskriminering

En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att skyndsamt anmäla till huvudman, utreda och åtgärda det inträffade samt förhindra att kränkande behandling sker i framtiden.

Vidare ska rektor årligen upprätta en likabehandlingsplan (ingår i trygghetsplanen) som inkluderar arbetet med aktiva åtgärder. Det faktiska arbetet ska analyseras och rapporteras till huvudman. Riktlinjer för detta arbete finns i *Riktlinjer för aktiva åtgärder och likabehandling BUN§ 66/2018*

## Studiero

För att nå studiero ska utbildningsförvaltningens förskolor och grundskolor arbeta med att både främja och förebygga men också agera utifrån de

verktyg som är beskriva i skollagen.

I skollagen beskrivs bland annat hantering av ordningsregler, störande föremål och mobiltelefoner. Där beskrivs vem som har mandat och befogenhet att genomföra dessa insatser. Syftet är att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero och/eller att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande.

### Information till barn- och utbildningsnämnden

- Utfall och analys trygghetsenkät (december)
- Trygghetsplaner (februari)
- Utfall och analys frånvaro (föregående termin) (februari) (september)
- Stockholmsenkäten åk 9/Vaxholmsenkäten åk 9 (vårtermin)
- Analys klagomålshantering (april)
- Utfall och analys Brukarundersökning (augusti)

### Barn- och utbildningsnämnden

2022-09-26